



DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA

PLANO DE ENSINO

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| DISCIPLINA: Psicologia da Educação I | ANO: 2009 | SEMESTRE: 1º |
| | CARGA HORÁRIA T: 60 P: | PRÉ-REQUISITOS Não tem |
| PROFESSOR(A): RITA LAURA AVELINO CAVALCANTE | | DEPTº: DPSIC |

EMENTA

Estudam-se os diversos aspectos do processo ensino-aprendizagem e a construção do conhecimento à luz das teorias psicológicas. Estudo dos aspectos históricos, conceituais, práticos e das possibilidades de intervenção no universo escolar/educacional..

OBJETIVOS

- Estudar a constituição histórico-social das noções de infância e adolescência/juventude e vida adulta nas diversas culturas;
- Compreender as implicações educativo-pedagógicas do conhecimento e da personalidade nas perspectivas social, afetiva e cognitiva;

CONTEÚDO

CARGA HORÁRIA
T | P

1. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO
 - Psicologia do Desenvolvimento: conceitos básicos
2. A CONSTITUIÇÃO HISTÓRICO-SOCIAL DAS NOÇÕES DE INFÂNCIA / ADOLESCENCIA
 - Fases do Desenvolvimento: estudo da infância, adolescência / juventude e vida adulta.
3. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA PERSONALIDADE
 - Psicanálise;
 - Jean Piaget e o desenvolvimento cognitivo;
4. O CONHECIMENTO E A PERSONALIDADE
 - Aspectos afetivos, cognitivos e sociais
5. QUESTÕES ATUAIS EM EDUCAÇÃO

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

- Aulas expositivas, seminários, vídeos e trabalho final.

AVALIAÇÃO

- Participação nas atividades propostas para sala de aula, pesquisa bibliográfica, seminários e trabalho final escrito (em forma de artigo científico)

BIBLIOGRAFIA

- CORAZZA, Sandra Mara. *Infância e educação: era uma vez...quer que conte outra vez?*. Petrópolis: Vozes, 2002. 204 p.
- DOLLE, Jean Marie. *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro : AGIR, 2000.
- FREUD, Sigmund. *Edição Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud* (ES) 24 Volumes, Imago Ed., RJ, 1969.
- KUPFER, Maria Cristina Machado. *Freud e a educação: o mestre do impossível*. 3 ed. São Paulo: Scipione, 1997. 103 p.
- MILLOT, C. *Freud antipedagogo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987
- MOLLO-BOUVIER, Suzane (2005). *Transformação dos modos de socialização das crianças: uma abordagem sociológica*. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol.26, n.91, Maio/Ago.
- PAPALIA, Diane & OLDS, Sally. *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.
- SALVADOR, C. C. et alli (orgs.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia evolutiva*. Vol. I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO – nºs 5 e 6, 1997, número especial.
- SARMENTO, M.J. *As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade*. In: SARMENTO, M.J.; CERISARA, A.B. (Org.). *Crianças e miúdos: perspectivas sócio-pedagógicas da infância e educação*. Porto: Asa, 2004
- SARMENTO, Manuel Jacinto. *Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância*. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 26, n. 91, Maio/Ago, p.361-378, 2005.
- SIROTA, R. *Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar*. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 112, p. 7-31, mar. 2001.
- VIVER MENTE E CÉREBRO – *Memória da Pedagogia – Nºs 1 – Piaget e Nº 2 – Vygotsky*.

OBS: Outras referências serão oferecidas durante o semestre.